

Psicologia – Conteúdo provas de conhecimentos

Áreas comuns avaliadas nas provas de conhecimentos		Bibliografia parte comum
Genéricos	Específicos	
Regime do vínculo de emprego público e gestão de recursos humanos na Administração Pública	Modalidades de vínculo de emprego público; Constituição do vínculo; Período experimental; Carreiras e graus de complexidade funcional.	Constituição da República Portuguesa (CRP)* Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas (LGTFP) * Novo Código do Processo Administrativo (CPA) * *Nas respetivas versões atuais
Direitos, deveres e condições de trabalho em funções públicas	Regime de feriados; Tempos de não trabalho; Parentalidade; Férias e faltas.	
Procedimento administrativo e princípios da atividade administrativa	Regras do procedimento administrativo; Princípios gerais da atividade administrativa; Contagem de prazos; Audiência dos interessados; Garantias de imparcialidade e impedimentos.	
Direito do Trabalho – regime da parentalidade	Licenças parentais; Faltas para assistência a filho.	
Proteção de dados pessoais	Encarregado da proteção de dados; Responsabilidades no tratamento de dados pessoais.	

Áreas avaliadas nas provas de conhecimentos - Psicologia	Bibliografia
<ul style="list-style-type: none"> • Domínio de Instrumentos de Avaliação Psicológica • Diagnóstico e Acompanhamento de Alunos • Intervenção Psicopedagógica • Promoção do Bem-Estar Socioemocional • Prevenção de Comportamentos de Risco • Orientação Escolar e Vocacional • Apoio à Transição entre Ciclos • Elaboração de Relatórios Psicológicos • Colaboração com Docentes e Estratégias Pedagógicas • Equipas Multidisciplinares e Educação Inclusiva • Articulação com Serviços Externos • Avaliação Emocional e Comportamental 	<p>American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Association</p> <p>American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. (2020). APA guidelines for psychological assessment and evaluation. American Psychological Association.</p> <p>Assembleia da República. (1999). Lei n.º 147/99, de 1 de setembro: Lei de proteção de crianças e jovens em perigo. Diário da República</p> <p>Centers for Disease Control and Prevention. (2024). ADHD in the classroom: Helping children succeed in school.</p> <p>Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (n.d.). What is the CASEL framework? Retirado a 14 maio de 2026 de https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-caselframework/</p> <p>Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2017). Essentials of WISC-V Assessment. Wiley</p> <p>National Association of School Psychologists. (2020). The professional standards of the National Association of School Psychologists</p> <p>Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). Código deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses.</p> <p>Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.</p> <p>Presidência do Conselho de Ministros. (2018). Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Diário da República.</p> <p>Rounds, J., Hoff, K., & Lewis, P. (2021). ONET® Interest Profiler manual*. National Center for O*NET Development. https://www.onetcenter.org/reports/IP_Manual.html</p> <p>Wang, Y., Li, D., Li, J., & Bai, S. (2025). Exploring the relationship between self-efficacy, social support, academic anxiety, and academic outcomes: a meta-analysis structural equation modeling approach. <i>Frontiers in psychology</i>, 16, 1714845.</p> <p>World Health Organization & United Nations Office on Drugs and Crime. (2018). International standards for drug use prevention (2nd ed.). World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/international-standards-for-drug-use-preventionsecond-edition-201</p>

