





## PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 4.º ANO 1.º PERÍODO

Mês	Unidade	Organizador Domínio	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino	Perfil do aluno
SETEMBRO OUTUBRO	Missão 1 Cuidar de nós	Natureza	<ul> <li>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> <li>Conhecer algumas modificações biológicas</li> </ul>	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:  - pesquisa e seleção de informação pertinente;  - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;  - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
		Cidadania Tecnologia	<ul> <li>e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> <li>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> <li>Saúde</li> <li>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes</li> </ul>	<ul> <li>utilização de software simples.</li> <li>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</li> <li>formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</li> <li>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e</li> </ul>	Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analític
			necessidades e problemas do quotidiano: saúde.	<ul> <li>analítico dos alunos, incidindo em:</li> <li>realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> </ul>	o/Indagador (A, B, C, D, G)

NOVEMBRO	Missão 2	Sociedade	Construir um friso cronológico com os	- organização de debates que requeiram a formulação de	
INOVEIVIBRO		Sociedade	factos e as datas relevantes da História de	opiniões;	
	Valorizar		Portugal, destacando a formação de	- hierarquização de razões segundo critérios como a	
DEZEMBRO	o passado			, , ,	
			Portugal, a época da expansão marítima, o	adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em	
			período filipino e a Restauração, a	relação a uma tese que se pretende defender;	
			implantação da República e o 25 de Abril.	- problematização de situações;	
				- análise de factos e situações, identificando os seus elementos	
			Conhecer personagens e aspetos da vida	ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e	
			em sociedade relacionados com os factos	interdisciplinar;	
			relevantes da história de Portugal, com	- realização de jogos, jogos de papéis e simulações.	
			recurso a fontes documentais.		
				Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:	Indagador /
			Relacionar a Revolução do 25 de Abril de	- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar	Investigador
			1974 com a obtenção de liberdades e	hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar,	(C, D, F, H, I)
			direitos.	organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para	
				chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação	
				recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados	
				e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;	
				- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de	
				informação sustentados por critérios, com apoio do	
				professor e autonomia progressiva do aluno;	
				- manipulação de diferentes representações cartográficas.	
				Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do	Respeitador da
				aluno:	diferença/ do
				- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à	outro
				argumentação;	(A, B, E, F, H)
				- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema	
				e/ou maneira de o resolver;	
				- respeito pelas diferenças individuais.	
				Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:	Sistematizador/
				- realização de assembleias de turma para organização, entre	organizador
				outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da	(A, B, C, I, J)
				distribuição de tarefas;	
				- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas	
				(anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a	
				manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a	
				seguir;	
	L	L	1	01	

- tarefas de síntese;	
- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;	
- organização (por exemplo, construção de sumários, registos	
de observações, relatórios de visitas segundo critérios e	
objetivos);	
- apresentação esquemática da informação, com o apoio do	
professor;	
- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da	
leitura de conteúdos da disciplina;	
, .	
- construção de mapas conceptuais;	
- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor,	
identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;	
- planeamento e estruturação de trabalhos.	
Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:	Questionador
- saber questionar de uma situação;	(A, F, G, I, J)
- apresentação orais livres, seguidas de questionamento por	
parte da turma;	
- organização de questões a colocar a terceiros, sobre	
conteúdos estudados ou a estudar;	
- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a	
questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);	
- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a	
situações-problema;	
- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de	
interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo,	
com possibilidade de questionamento por parte dos	
ouvintes.	
	Comunicador
Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:	(A, B, D, E, H)
- ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente	
assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e	
Mostrar";	
- apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do	
professor, com recurso às TIC;	
- descrever processos de pensamento usados durante a	
realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;	
- escutar os outros e saber tomar a palavra;	
- respeitar o princípio de cortesia;	
T - respeitar o principio de corresia.	

usar farmas da tratamenta adaquadas.	
- usar formas de tratamento adequadas;	
- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades	
comunicativas.	A 1
	Autoavaliador
Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base	(transversal às
em critérios, se oriente o aluno para:	áreas)
- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;	
- monitorização da aprendizagem;	
- descrição/representação dos processos de pensamento	
usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de	!
um problema;	
- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou	
em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.	
	Participativo/
Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno	colaborador
- gestão/organização de sala de aula;	(B, C, D, E, F)
- gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na	
escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;	
- colaboração interpares, contemplando terceiros em tarefas.	
	Responsável/
Promover estratégias e modos de organização das tarefas que	autónomo
impliquem por parte do aluno:	(C, D, E, F, G, I,
- organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;	J)
- controlo do tempo dedicado ao estudo;	
- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o	
processo de estudo;	
- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe fo	
pedido;	
- organização e realização autónoma de tarefas; - contratualização de tarefas e relato a outros do seu	
cumprimento.	
cumprimento.	Cuidador de si e
Promover estratégias que induzam:	do outro
- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;	(B, E, F, G)
- realização de tutorias interpares;	
- apadrinhamento de causas;	
- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a	
outros e de proteção de si.	
 outros e de proteção de si.	

## 2.º PERÍODO

Mês	Unidade	Organizador	AE: conhecimentos, capacidades e	Ações estratégicas de ensino	Perfil do
		Domínio	atitudes		aluno
JANEIRO	Missão 3 Partilhar culturas	Sociedade / Natureza /	<ul> <li>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li> <li>Relacionar a distribuição espacial de alguns</li> </ul>	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:  - pesquisa e seleção de informação pertinente;  - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;  - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;  - utilização de software simples.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
		Tecnologia  Sociedade  Sociedade /	<ul> <li>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</li> <li>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> </ul>	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.	Criativo (A, C, D, J)
		Natureza / Tecnologia	■ Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:  - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;  - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;  - hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;  - problematização de situações;	Crítico/Analític o (A, B, C, D, G) Indagador/

			■ Saber colocar questões, levantar	- análise de factos e situações, identificando os seus elementos	
			hipóteses, fazer inferências, comprovar	ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e	
		Cidadania	resultados e saber comunicá-los,	interdisciplinar;	
		Ciddadiiid	reconhecendo como se constrói o	- realização de jogos, jogos de papéis e simulações.	
			conhecimento.		
FEVEDEIDO	N4ice ~ A	Noturos		Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:	
FEVEREIRO	Missão 4	Natureza	■ Direitos Humanos.	- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar	Indagador /
	Conhecer			hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar,	Investigador
MARÇO	o planeta		Desenvolvimento sustentável.	organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação	(C, D, F, H, I)
			■ Reconhecer diferentes formas de	recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados	
			representação da Terra.	e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;	
				- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de	
			Localizar o planeta Terra no Sistema Solar,	informação sustentados por critérios, com apoio do	
			representando-o de diversas formas.	professor e autonomia progressiva do aluno;	
				- manipulação de diferentes representações cartográficas.	
			Utilizar diversos processos para referenciar		
			os pontos cardeais (posição do Sol, bússola,		
			estrela polar), na orientação, localização e		
			deslocação à superfície da Terra.	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do	
				aluno:	Respeitador da
			Comparar diferentes formas de relevo de	- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à	diferença/ do
			Portugal, através de observação direta ou	argumentação;	outro
			indireta (imagens fixas ou animadas), de	- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema	(A, B, E, F, H)
			esquemas e de mapas hipsométricos,	e/ou maneira de o resolver;	
			utilizando vocabulário geográfico	- respeito pelas diferenças individuais.	
			adequado.		
		Sociedade /		Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:	
		Natureza /	Utilizar representações cartográficas, a	- realização de assembleias de turma para organização, entre	Sistematizador/
		Tecnologia	diferentes escalas (em suporte de papel ou	outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da	organizador
		recitorogia	digital), para localizar formas de relevo,	distribuição de tarefas;	(A, B, C, I, J)
			rios, lagos e lagoas em Portugal.	- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas	
				(anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a	
			Saber colocar questões, levantar hipóteses,	manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a	
			fazer inferências, comprovar resultados e	seguir;	
			saber comunicá-los, reconhecendo como se	- tarefas de síntese;	
			constrói o conhecimento.	- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;	

interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas;	
identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - planeamento e estruturação de trabalhos.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar de uma situação; - apresentação orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de	
<ul> <li>organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>construção de mapas conceptuais;</li> <li>promoção do estudo autónomo com o apoio do professor,</li> </ul>	

- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades	
comunicativas.	Autoavaliador
	(transversal às
Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base	áreas)
em critérios, se oriente o aluno para:	
- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;	
- monitorização da aprendizagem;	
- descrição/representação dos processos de pensamento	
usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;	
- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou	
em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.	Participativo/ colaborador
Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:	(B, C, D, E, F)
- gestão/organização de sala de aula;	•
- gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na	
escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;	
- colaboração interpares, contemplando terceiros em tarefas.	Responsável/ autónomo
Promover estratégias e modos de organização das tarefas que	(C, D, E, F, G, I,
impliquem por parte do aluno:	J)
<ul> <li>organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> </ul>	
- controlo do tempo dedicado ao estudo;	
- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o	
processo de estudo;	
- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for	
pedido;	
- organização e realização autónoma de tarefas;	
- contratualização de tarefas e relato a outros do seu	
cumprimento.	Cuidador de si
	do outro
Promover estratégias que induzam:	(B, E, F, G)
- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;	
- realização de tutorias interpares;	
- apadrinhamento de causas;	
- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a	
outros e de proteção de si.	

## 3.º PERÍODO

Mês	Unidade	Organizador	AE: conhecimentos, capacidades e	Ações estratégicas de ensino	Perfil do
		Domínio	atitudes		aluno
ABRIL	Missão 5	Natureza	Reconhecer alguns fenómenos naturais	Promover estratégias que envolvam aquisição de	Conhecedor/
	Compreen		(sismos, vulcões, etc.) como manifestações	conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos	sabedor/ culto/
	der a		da dinâmica e da estrutura interna da	conteúdos das AE, que impliquem:	informado
	Natureza		Terra e como agentes modificadores da	- pesquisa e seleção de informação pertinente;	(A, B, G, I, J)
			paisagem.	- análise de documentos, factos, situações, identificando os	
		Tecnologia	B	seus elementos ou dados;	
			■ Reconhecer a importância da evolução	- mobilização do conhecimento em contextos diversos,	
			tecnológica para a evolução da sociedade,	através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;	
			relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes	- utilização de software simples.	Criativo
			necessidades e problemas do quotidiano:	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos	(A, C, D, J)
			previsão/mitigação da ocorrência de	alunos:	(A, C, D, J)
			catástrofes naturais.	- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um	
				problema que se coloca face a um determinado fenómeno;	
		Natureza	Recolher amostras de rochas e de solos	- conceção de situações em que determinado conhecimento	
		14atareza	agrupando-as de acordo com as suas	possa ser aplicado;	
			propriedades (cor, textura, dureza, cheiro,	- conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar	
			permeabilidade) e exemplificar a sua	uma situação-problema;	
			aplicabilidade.	- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; -	
				comunicação de aprendizagens através da utilização de	
			Descrever diversos tipos de uso do solo da	técnicas expressivas.	
			sua região (áreas agrícolas, florestais,		Crítico/Analític
			industriais ou turísticas), comparando com	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico	o/Indagador
			os de outras regiões.	e analítico dos alunos, incidindo em:	(A, B, C, D, G)
_				- realização de assembleias de turma para discussão, entre	
MAIO	Missão 6	Natureza	■ Reconhecer de que forma a atividade	outros assuntos, de aspetos da cidadania;	
	Construir		humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).	- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;	
JUNHO	um futuro		aiterações nas zonas costenas e nos, etc.).	- hierarquização de razões segundo critérios como a	
	sustentáv	Sociedade /		adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em	
	el	Natureza /		relação a uma tese que se pretende defender;	
		Tecnologia		relação à ama tese que se precende defender,	

	Identificar plantas e animais em vias de	- problematização de situações;	
	extinção ou mesmo extintos, investigando	- análise de factos e situações, identificando os seus	
	as razões que conduziram a essa situação.	elementos ou dados, em particular numa perspetiva	
		disciplinar e interdisciplinar;	
	<ul> <li>Reconhecer e valorizar o património</li> </ul>	- realização de jogos, jogos de papéis e simulações.	
	natural e cultural - local, nacional, etc		
	identificando na paisagem elementos	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:	
	naturais (sítios geológicos, espaços da	- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar	Indagador /
	Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do	hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar,	Investigador
	passado (edifícios, pontes, moinhos e	organizar, analisar e interpretar a informação recolhida,	(C, D, F, H, I)
	estátuas, etc.), costumes, tradições,	para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da	
Tecnologia	símbolos e efemérides.	informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; -	
		recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas	
	Reconhecer a importância da evolução	em estudo;	
	tecnológica para a evolução da sociedade,	- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de	
	relacionando objetos, equipamentos e	informação sustentados por critérios, com apoio do	
	soluções tecnológicas com diferentes	professor e autonomia progressiva do aluno;	
	necessidades e problemas do quotidiano	- manipulação de diferentes representações cartográficas.	
	(telecomunicações, transportes, etc.).		
		Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do	Respeitador da
	<ul> <li>Identificar objetos tecnológicos (analógicos</li> </ul>	aluno:	diferença/ do
	e digitais), utilizados no passado e no	- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à	outro
	presente, relacionando-os com os	argumentação;	(A, B, E, F, H)
	materiais utilizados no seu fabrico, para	- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema	
Sociedade /	constatar permanências e evoluções.	e/ou maneira de o resolver;	
Natureza /	• Utilizar as tecnologias de informação e	- respeito pelas diferenças individuais.	
Tecnologia	Utilizar as tecnologias de informação e	Dramavar actratágias que envolvem nor norte de aluna.	Sistematizador/
	comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - realização de assembleias de turma para organização, entre	organizador
	que o seu uso abusivo gera dependência	outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da	(A, B, C, I, J)
	(jogos, redes sociais, etc.).	distribuição de tarefas;	(A, B, C, I, J)
	(Jogos, redes sociais, etc.).	- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas	
	<ul><li>Comparar diversos materiais, por exemplo,</li></ul>	(anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a	
	através dos circuitos elétricos, indicando	manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos	
	se são isoladores ou condutores elétricos,	a seguir;	
	-		
	e discutir as suas aplicações, bem como as	- tarefas de síntese;	

regras de segurança na sua utilização.

- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;

reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).  Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.  Educação ambiental  Media  Bem-estar animal  Media  Desenvolvimento sustentável.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: a consecuções polemicas colocadas pelo professor o un estudar; e respossção e a questões polemicas colocadas pelo professor ou aluno(s): desenvolvimento sustentável.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: a consecuções polemicas colocadas pelo professor ou aluno(s): desenvolvimento sustentável.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: a consecução de ações solidárias, como resposta a questões polemicas colocadas pelo professor ou aluno(s): desenvolvimento sustentável e interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte do suvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirectional, designadamente assembleia de trana, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;	 			
cidadania		Produzir soluções tecnológicas através da	- organização (por exemplo, construção de sumários, registos	
Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.  Educação ambiental  Bem-estar animal  Media  Desenvolvimento sustentável.  Desenvolvimento sustentável.  Desenvolvimento sustentável.  Desenvolvimento sustentável.  Desenvolvimento sustentável.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar de uma situação; - organização de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(\$); - desenvolvimento acadas pelo professor ou aluno(\$); - desenvolvimento ace polémicas colocadas pelo professor ou aluno(\$); - desenvolvimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos de disciplina; - construção de mapas conceptuals; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - planeamento e estruturação de trabalhos.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a situações-polema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte do ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação oni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;		_	-	
Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.  Educação ambiental  Bem-estar animal  Media  Desenvolvimento sustentável.  Posenvolvimento sustentável.  Posenvolvimento sustentável.  Posenvolvimento sustentável.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor o usuno(s): - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte do so quintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - apresentações orais que impliquem por parte do aluno: - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas como s temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "(ter, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;		(catavento, forno solar, etc).		
hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconheciendo como se constrói o conhecimento.  Educação ambiental  Bem-estar animal  Media  Media  Desenvolvimento sustentável.  Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - planeamento e estruturação de trabalhos.  Poromore estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar de uma situação; - apresentação orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - oragnização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a situações polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situação conteúdos de diferentes pontos de vista, como resposta a situações polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a oquestionando de diferentes pontos de vista, como resposta a situações polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações do aluno ou relacionadas com os temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temáticas de interesse do aluno ou relacionada com os temáticas de interesse do a				
resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.  Educação ambiental  Bem-estar animal  Media  Desenvolvimento sustentável.  Desenvolvimento sustentável.  Desenvolvimento sustentável.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar de uma situação; - apresentação orasi livres, seguidas de questionamento por parte da turna; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
reconhecendo como se constról o conhecimento.    Educação ambiental   Educação ambiental   Educação ambiental   Educação ambiental   Educação ambiental   Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar de uma situação; - a presentação orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - organização de estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questios polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquise partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.    Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidireccional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;		·		
reconnection como se constroi o conhecimento.  conhecimento.  Educação ambiental  Bem-estar animal  Media  Desenvolvimento sustentável.  Desenvolvimento sustentável.  Desenvolvimento sustentável.  Desenvolvimento sustentável.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar de uma situação; - apresentação orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;	Cidadania		•	
identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - planeamento e estruturação de trabalhos.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - asber questionar de uma situação; - apresentação orais livres, seguidas de questionamento por parte du turna; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;	Cidadailla			
- planeamento e estruturação de trabalhos.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar de uma situação; - apresentação orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;		conhecimento.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Bem-estar animal    Nedia   Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:		<ul><li>Educação ambiental</li></ul>	ultrapassar;	
Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar de uma situação; - apresentação orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;			- planeamento e estruturação de trabalhos.	
- saber questionar de uma situação; - apresentação orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;		■ Bem-estar animal		Questionador
- apresentação orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;			Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:	(A, F, G, I, J)
parte da turma; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;		■ Media	- saber questionar de uma situação;	
- organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;		• December importe sustantával		
conteúdos estudados ou a estudar;  - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);  - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;  - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:  - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar";  - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;  - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;		- Desenvolvimento sustentavei.		
- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;				
questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;			·	
- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;			· · ·	
situações-problema;  - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:  - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar";  - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;  - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;				
- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;			-	
interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Comunicador (A, B, D, E, H)  - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;				
estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ouvintes.  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:  - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;				
Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;				
Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:  - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar";  - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;  - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;			ournites.	Comunicador
- ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;			Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:	
assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;				(.,, =, =, =,,
Mostrar"; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;				
- apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;				
do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;				
- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;				
realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;			·	
- ESCULAT OS OULTOS E SADET LOTHAT A DATAVÍA;			- escutar os outros e saber tomar a palavra;	
- respeitar o princípio de cortesia;			'	
- usar formas de tratamento adequadas:			- usar formas de tratamento adequadas;	

- interação com adequação ao contexto e a diversas
finalidades comunicativas.
Autoavaliado
Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base (transversal à
em critérios, se oriente o aluno para: áreas)
- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;
- monitorização da aprendizagem;
- descrição/representação dos processos de pensamento
usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem
de um problema;
- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou
em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.
Participativo/
Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: colaborador
- gestão/organização de sala de aula; (B, C, D, E, F)
- gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na
escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;
- colaboração interpares, contemplando terceiros em tarefas.
Responsável/
Promover estratégias e modos de organização das tarefas autónomo
que impliquem por parte do aluno: (C, D, E, F, G, I
- organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;
- controlo do tempo dedicado ao estudo;
- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o
processo de estudo;
- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organização e realização autónoma de tarefas;
- contratualização de tarefas e relato a outros do seu
cumprimento.
Cuidador de si
Promover estratégias que induzam: do outro
- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; (B, E, F, G)
- realização de tutorias interpares;
- apadrinhamento de causas;
- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a
outros e de proteção de si.