

## PLANIFICAÇÃO TRIMESTRAL DE ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO

### 1.º PERÍODO

Mês/Unidade	ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS <sup>(1)</sup>	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
setembro outubro 1	NATUREZA	Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa de informação;</li> <li>– mobilização do conhecimento em contextos diversos;</li> <li>– utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> <b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>– criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio;</li> <li>– utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> </ul> <b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>– organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>– exposição de razões que sustentam afirmações;</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
	SOCIEDADE	<p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem verbal.</p> <p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a</p>		<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/</p>

	<p><b>CIDADANIA</b></p> <p>construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p> <p>Direitos das Crianças.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</li> <li>– problematização de situações.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulação de questões-problema;</li> <li>– registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>– confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>– identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>– recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>– incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> <li>– formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>– manipulação do globo terrestre.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respeito pelas diferenças individuais.</li> <li>– confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>– utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>– tarefas orais de síntese;</li> </ul>	<p><b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</li> <li>- apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>- apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>- escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>- usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> </ul>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p>          <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>          <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>
--	--	---	---

		<p>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gestão/organização de sala de aula;</li> <li>– gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>– colaboração <i>inter pares</i>.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>– controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>– identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>– desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;</li> <li>– desenvolvimento de trabalho de projeto;</li> <li>– assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>– organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> <li>– responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>– realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li> <li>– apadrinhamento de causas;</li> <li>– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	--	--	---



		<p>Tarefas domésticas (Igualdade de género).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> <li>– formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>– manipulação do globo terrestre.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respeito pelas diferenças individuais.</li> <li>– confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>– utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>– tarefas orais de síntese;</li> <li>– tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>– organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</li> <li>– apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>– preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p>
--	--	--	--	--

		<p>– apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</p> <p>– exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>– escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>– respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>– usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>– interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gestão/organização de sala de aula;</li> <li>– gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>– colaboração <i>inter pares</i>.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p>          <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>          <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>– controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>– identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>– desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;</li> <li>– desenvolvimento de trabalho de projeto;</li> <li>– assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>– organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> <li>– responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>– realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li> <li>– apadrinhamento de causas;</li> <li>– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	--	--	---	---



## 2.º PERÍODO

Mês/ UNIDADE	ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS <sup>(1)</sup>	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
janeiro/ fevereiro 3	<b>NATUREZA</b>	Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> – pesquisa de informação; – mobilização do conhecimento em contextos diversos; – utilização de <i>software</i> simples.	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b>
	<b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b>	Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.	<b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> – conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; – criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; – utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).	<b>Criativo (A, C, D, J)</b>
	<b>NATUREZA</b>	Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	<b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> – realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; – organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; – exposição de razões que sustentam afirmações; – realização de jogos, jogos de papéis e simulações. – problematização de situações.	<b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/</b>
	<b>CIDADANIA</b>	Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.  Identificar situações e comportamentos de risco para a	<b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> – formulação de questões-problema;	



		<p>– preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>– apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>– exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>– escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>– respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>– usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>– interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gestão/organização de sala de aula;</li> </ul>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p>          <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>          <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>– colaboração <i>inter pares</i>.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>– controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>– identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>– desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;</li> <li>– desenvolvimento de trabalho de projeto;</li> <li>– assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>– organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> <li>– responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>– realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li> <li>– apadrinhamento de causas;</li> <li>– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>
<p><b>Fevereiro/ março</b> <b>4</b></p>	<p><b>NATUREZA</b></p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa de informação;</li> <li>– mobilização do conhecimento em contextos diversos;</li> <li>– utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p>

	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola – e propor medidas de proteção adequadas.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>– criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio;</li> <li>– utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> </ul>	<p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p>
	<p><b>SOCIEDADE</b></p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (sabor, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>– organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>– exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>– realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</li> <li>– problematização de situações.</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/</b></p>
	<p><b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b></p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulação de questões-problema;</li> <li>– registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>– confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>– identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>– recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>– incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> <li>– formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>– manipulação do globo terrestre.</li> </ul>	<p><b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</b></p>
	<p><b>CIDADANIA</b></p> <p>Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano.</p>		

		<p>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>Saúde</p>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respeito pelas diferenças individuais.</li> <li>– confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>– utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>– tarefas orais de síntese;</li> <li>– tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>– organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</li> <li>– apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>– preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>– apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>– exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>– escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>– respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>– usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>– interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gestão/organização de sala de aula;</li> <li>– gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>– colaboração <i>inter pares</i>.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>– controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>– identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– desenvolvimento de processos perceptivos e de facilitação da atenção;</li> <li>– desenvolvimento de trabalho de projeto;</li> <li>– assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>– organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> <li>– responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>– realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li> <li>– apadrinhamento de causas;</li> <li>– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	--	--	--	--



### 3.º PERÍODO

Mês/ UNIDADE	ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS <sup>(1)</sup>	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
abril/ maio 5	<b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b>	Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa de informação;</li> <li>– mobilização do conhecimento em contextos diversos;</li> <li>– utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul>	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b>
	<b>NATUREZA</b>	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	<b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>– criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio;</li> <li>– utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> </ul>	<b>Criativo (A, C, D, J)</b>
	<b>TECNOLOGIA</b>	Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	<b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>– organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>– exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>– realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</li> <li>– problematização de situações.</li> </ul>	<b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/</b>
	<b>CIDADANIA</b>	Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.  Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	<b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulação de questões-problema;</li> </ul>	

	Bem-estar animal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>– confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>– identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>– recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>– incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> <li>– formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>– manipulação do globo terrestre.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respeito pelas diferenças individuais.</li> <li>– confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>– utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>– tarefas orais de síntese;</li> <li>– tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>– organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</li> <li>– apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> </ul>	<p><b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p>
--	-------------------	--	---

		<p>– preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>– apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>– exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>– escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>– respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>– usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>– interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gestão/organização de sala de aula;</li> </ul>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p>          <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>          <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>– colaboração <i>inter pares</i>.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>– controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>– identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>– desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;</li> <li>– desenvolvimento de trabalho de projeto;</li> <li>– assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>– organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> <li>– responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>– realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li> <li>– apadrinhamento de causas;</li> <li>– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
maio/ junho 6	NATUREZA	Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa de informação;</li> <li>– mobilização do conhecimento em contextos diversos;</li> <li>– utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul>	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b>

	<p><b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola – e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>– criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio;</li> <li>– utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>– organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>– exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>– realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</li> <li>– problematização de situações.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulação de questões-problema;</li> <li>– registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>– confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>– identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>– recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>– incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> <li>– formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>– manipulação do globo terrestre.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/</b></p> <p><b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</b></p>
	<p><b>CIDADANIA</b></p>	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>		

		<p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (cor, cheiro, brilho, fluabilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Educação ambiental.</p> <p>Educação financeira.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– respeito pelas diferenças individuais.</li> <li>– confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>– utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>– tarefas orais de síntese;</li> <li>– tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>– organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</li> <li>– apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>– preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>– apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>– exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>– escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>- usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestão/organização de sala de aula;</li> <li>- gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>- colaboração <i>inter pares</i>.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>- controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>- desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;</li> <li>- desenvolvimento de trabalho de projeto;</li> <li>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização autónoma de tarefas;</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>          <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p>          <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> <li>– responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>– realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li> <li>– apadrinhamento de causas;</li> <li>– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	--	--	---	--