

AULAS PREVISTAS POR TURMA	Períodos	6ºA	6ºB	6ºC	6ºD	6ºE	6ºF	6ºG	6ºH	6ºI	6ºJ
	1º	13	13	14	13	13	14	14	14	14	13
	2º	13	12	12	13	12	13	13	13	12	12
	3º	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7
Ponderação / instrumentos de avaliação	Conteúdos programáticos										
	1º Período: 13/09/2024 a 17/12/2024			2º Período: 06/01/2025 a 4/04/2025				3º Período: 22/04/2025 a 13/06/2025			
	Aulas previstas (45m): 13 a 14			Aulas previstas (45m): 12 a 13				Aulas previstas (45m): 7 a 8			
	DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS	Nº de aulas previstas	DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS	Nº de aulas previstas	DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS	Nº de aulas previstas	DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS	Nº de aulas previstas			
<p>Domínio cognitivo (conhecimento e capacidades): 40%</p> <p>Trabalhos de pares/individuais Trabalho de grupo Fichas de avaliação Questionamento oral.</p> <p>Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores): 60%</p> <p>Responsabilidade e exigência: (30%)</p> <p>- Cumprimento de normas (pontualidade, comportamento...) (15%) - Cumprimento de tarefas (15%)</p>	<p>Literacia financeira e educação para o consumo</p> <p>Conceitos básicos de literacia financeira:</p> <ul style="list-style-type: none"> > rendimentos/ receitas > despesas/ encargos > aforro/poupança > orçamento. <p>- Distinguir despesas fixas e despesas variáveis. - Identificar situações de despesas inesperadas. - Reconhecer a importância da poupança como precaução contra o risco e meio para alcançar objetivos de longo prazo.</p> <p>Gestão do orçamento pessoal e familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir entre “necessário” e “supérfluo”. - Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento pessoal/familiar. - Elaborar, com a ajuda da família, um orçamento pessoal/familiar. <p>A sociedade de consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a sociedade atual como sociedade de consumo massificado. 	2	<p>Igualdade de género</p> <p>Equidade em casa e no trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir um pequeno inquérito sobre desempenho de tarefas domésticas, analisando-se e debatendo-se os resultados à luz da variável género/sexo. - Reconhecer que a igualdade de género implica também partilha de responsabilidades e tarefas na vida privada. - Debater a igualdade de oportunidades na vida profissional, desmontando estereótipos acerca de profissões «masculinas» e «femininas» (ex: leitura de biografias, análise de imagens ou notícias...). - Preparar uma pequena dramatização ou leitura dramatizada sobre sexismo na vida privada ou laboral. <p>Instituições e participação democrática</p> <p>Cidadania e representação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir e caracterizar a democracia representativa. - Elaborar uma cronologia da evolução histórica do direito ao voto em Portugal. - Debater outras formas de participação cívica e política ao alcance dos cidadãos. 	2	3	<p>Saúde</p> <p>Alimentação saudável e atividade física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventariar alimentos cujo consumo excessivo contribui para o aparecimento de certas doenças. - Ler e comentar algumas normas de alimentação para as cantinas escolares. <p>Alergia e intolerância alimentar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir “alergia” e “intolerância” alimentar e reconhecer exemplos. - Identificar ações a tomar em caso de manifestação alérgica. <p>Higiene e Vacinação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de hábitos de higiene, enfatizando a lavagem frequente das mãos e a higiene oral. - Indicar vacinas do Programa Nacional de Vacinação: contra o tétano, difteria, sarampo, rubéola, meningite, poliomielite, tosse convulsa, hepatite B, vírus do papiloma humano, etc... - Reconhecer a importância da vacinação na prevenção de doenças e de epidemias. 	1	1	1/2		

<p>Curiosidade e reflexão (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empenho na aprendizagem (7,5%) - Espírito crítico (7,5%) <p>Cidadania, participação e autonomia (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito pelos outros (7,5%) - Espírito de iniciativa (7,5%) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar a função informativa da publicidade e do marketing da sua função apelativa. - Elencar direitos e deveres dos consumidores. <p>Consumo responsável.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a necessidade de viver de acordo com “os seus meios”. - Reconhecer criticamente a compra por impulso. - Distinguir consumos de satisfação imediata e de satisfação duradoura. - Identificar comportamentos de um consumidor responsável. <p>Igualdade de género Os direitos da Mulher</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar artigos relacionados com a igualdade na Declaração Universal dos Direitos Humanos e na Declaração dos Direitos da Mulher. - Identificar na legislação portuguesa (ex. Constituição) o princípio da igualdade e não discriminação de género (Obs: neste ciclo, os termos “sexo” e “género” podem ser usados como equivalentes, sem os conceptualizar). - Localizar no tempo o Dia Internacional da Mulher e reconhecer a sua pertinência à luz da desigualdade histórica da relação entre os sexos. - Pesquisa de notícias relacionadas com a diferença de tratamento ao nível laboral, etc <p>Auto e heteroavaliação Apresentação. Critérios de avaliação</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Organização política do Estado português</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elencar os órgãos do poder central (órgãos de soberania) e os poderes que exercem. - Identificar os órgãos do poder regional e local e as suas principais competências. - Debater um problema identificado pelos alunos a nível local e redigir exposição ao órgão autárquico competente. <p>Portugal no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais organizações internacionais nas quais Portugal participa. - Conhecer as principais características da União Europeia (estados membros, símbolos, objetivos, principais órgãos...). <p>Auto e heteroavaliação</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Sexualidade A Sexualidade humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debater o conceito de sexualidade e as suas manifestações. - Reconhecer a sexualidade como dimensão importante e afetiva do ser humano. - Reconhecer o direito à privacidade, à intimidade e à não coação na sexualidade e nas relações afetivas. <p>Caracteres sexuais primários e secundários</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e distinguir caracteres sexuais primários e secundários masculinos e femininos. <p>A Puberdade e as transformações da adolescência</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformações fisiológicas, psicológicas e emocionais, características da adolescência. <p>Auto e heteroavaliação</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
--	---	---	---	---	--	---



--	--	--	--	--	--	--

Recursos sugeridos:

[CID D \(nossocidd.blogspot.com\)](http://nossocidd.blogspot.com)

Saúde:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/referencial_educacao_saude_vf_junho2017.pdf

<https://nutrimento.pt/noticias/o-referencial-de-educacao-para-a-saude-e-as-questoes-da-alimentacao-saudavel/>

<https://nutrimento.pt/activeapp/wp-content/uploads/2017/08/Referencial.pdf>

Sociedade de consumo:



http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/ref_sustentabilidade.pdf

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documents/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf

Literacia Financeira.

<https://www.todoscontam.pt/pt-pt/referencial-de-educacao-financeira-escolas>

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_de_educacao_financeira_final_versao_port.pdf

Sexualidade

Igualdade de Género

<https://www.youtube.com/watch?v=3vvemysy3d8>

<https://www.youtube.com/watch?v=cLga-3kjdHA>

<https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/igualdade-de-genero>

<https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/igualdade-de-genero/>

<http://www.dge.mez.pt/educacao-para-igualdade-de-genero>

<http://www.apf.pt/violencia-sexual-e-de-genero/igualdade-de-genero>

<http://www.dge.mec.pt/documentos-nacionais-de-referencia>

https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12guiao_educacao_2ciclo.pdf

<https://www.cig.gov.pt/area-mgf/enquadramento/>

<https://www.youtube.com/watch?v=3vvemysy3d8>



<https://www.youtube.com/watch?v=4fzbBVAybbl> – violência no namoro

https://www.youtube.com/watch?v=yUzMM_2ZV5A – quem te ama não te agride

<https://www.youtube.com/watch?v=ldvomZUZJUI> – violência no namoro

INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA

<https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/instituicoes-e-participacao-democratica>

<https://cienciaelc.files.wordpress.com/2018/05/referencial-dimensc3a3o-europeia-da-educac3a7c3a3o-para-a-educac3a7c3a3o-prc3a9-escolar-o-ensino-bc3a1sico-e-o-ensino-secundc3a1rio.pdf>