

AULAS PREVISTAS POR TURMA	Períodos	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	5ºE	5ºF	5ºG	5ºH	5ºI	5ºJ
	1º	14	14	14	13	14	13	13	13	13	14
	2º	13	13	13	12	12	12	13	12	12	13
	3º	7	7	7	8	7	8	7	8	8	7
Ponderação / instrumentos de avaliação	Conteúdos programáticos										
	1º Período: 13/09/2024 a 17/12/2024				2º Período: 06/01/2025 a 4/04/2025				3º Período: 22/04/2025 a 13/06/2025		
	Aulas previstas (45m): 13 a 14				Aulas previstas (45m): 12 a 13				Aulas previstas (45m): 7 a 8		
	DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS		Nº de aulas previstas	DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS		Nº de aulas previstas	DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS		Nº de aulas previstas		
<u>Domínio cognitivo (conhecimento e capacidades): 40%</u> Trabalhos de pares/individuais Trabalho de grupo Fichas de avaliação Questionamento oral. Domínio Pessoal e Social (atitudes e valores): 60% Responsabilidade e exigência: (30%) - Cumprimento de normas (pontualidade, comportamento...) (15%) - Cumprimento de tarefas (15%)	Apresentação. Critérios de avaliação Civismo nos espaços públicos Na Escola - Ler e comentar, a partir do Regulamento Interno, os direitos e deveres dos alunos; - Identificar normas explícitas e implícitas de comportamento a ter na escola com os pares e demais intervenientes no processo educativo; - Estabelecer um compromisso de limpeza e organização dentro do recinto escolar; - Identificar e refletir sobre situações observadas de desrespeito pelas normas.		1 3/4	Interculturalidade Um exemplo histórico: os muçulmanos na Península Ibérica e a herança islâmica - Caracterizar a religião islâmica e os costumes dos povos muçulmanos. - Reconhecer a relação de coexistência e tolerância mútua que se estabeleceu na Península Ibérica. - Distinguir marcas da herança muçulmana (ex: pesquisar, num mapa de Portugal, topónimos árabes). Expansão marítima e comunidades portuguesas e lusófonas no mundo - Recordar os Descobrimentos portugueses e as terras e mares explorados pelos nossos navegadores. - Localizar no planisfério os países lusófonos. - Construir um mapa das comunidades de origem portuguesa espalhadas pelo mundo Tolerância e respeito pela diferença - Debater em grupo-turma a questão dos preconceitos raciais e culturais. - Redigir, individualmente ou em pequenos grupos, textos sobre o tema.		1 1/2 2	Desenvolvimento sustentável Meio rural e meio urbano: características, vantagens e problemas. - Ler e explorar textos da literatura tradicional (ex: “O rato da cidade e o rato do campo”). - Fazer o levantamento de vantagens e desvantagens do meio rural e do meio urbano. Transportes e comunicações. - Identificar e caracterizar os principais meios de transporte e de comunicação. - Elaborar, individualmente ou em pequenos grupos, trabalhos de pesquisa sobre um meio de transporte específico. Áreas protegidas e a sua importância. - Localizar áreas protegidas em Portugal, salientando as de importância regional. - Debater o papel dessas áreas na preservação do meio ambiente e do património. Educação Ambiental Gestão da água		1 1 1		

Curiosidade e reflexão (15%) - Empenho na aprendizagem (7,5%) - Espírito crítico (15%) Cidadania, participação e autonomia (15%) - Respeito pelos outros (7,5) - Espírito de iniciativa (7,5)	Interculturalidade Portugal, encruzilhada de povos no passado e no presente - Reconhecer múltiplas origens e contribuições para a identidade nacional. - Identificar marcas da influência de outros povos na nossa cultura. - Identificar minorias étnico-culturais e comunidades imigrantes no nosso país. Auto e heteroavaliação	4 1	Globalização cultural e linguística: exemplos de diversidade - Elencar marcas da globalização (gastronomia, vestuário, música, turismo, linguagem...) - Fazer um pequeno glossário de palavras e expressões correntes em diversas línguas, salientando similitudes e diferenças. Direitos Humanos A Convenção dos Direitos - Ler, comentar e debater a Convenção; - Elaborar um cartaz com os principais direitos da Criança. Escola inclusiva e sociedade inclusiva - Identificar perfis de pessoas necessitadas de inclusão: portadores de deficiência ou de doenças crónicas, imigrantes, economicamente débeis, membros de minorias... - Debater medidas a tomar na escola e na sociedade para promover a inclusão e combater a discriminação. Portugal e os Direitos Humanos: a abolição da escravatura e da pena de morte - Reconhecer o pioneirismo de Portugal nos progressos civilizacionais ao nível dos Direitos Humanos. - Debater em grupo-turma a importância destas medidas. Biografias de portugueses que se distinguiram na defesa dos Direitos Humanos (ex: Aristides	1 2 1 1 1/2	Elaborar, aplicar e analisar um pequeno inquérito acerca dos hábitos de consumo e poupança de água. - Construir um folheto ou cartaz com conselhos para a poupança de água. Poluição: tipos, causas e soluções - Identificar, com recurso a imagens, diferentes tipos de poluição. - Elaborar e apresentar um trabalho de grupo sobre o tema. - Debater possíveis soluções para os problemas ambientais. Prevenção de incêndios florestais - Recolher documentação (recortes de jornais, vídeos, fotos...) sobre os incêndios. - Listar comportamentos a adotar para prevenir incêndios. - Sensibilizar para o papel dos bombeiros. Auto e heteroavaliação	2 1 1 1
---	--	---------------------------------	---	---	---	---

			de Sousa Mendes; resistentes contra a ditadura salazarista; António Guterres, enquanto Alto Comissário da ONU para os Refugiados; Rui Marques; etc.) - Pesquisar, em trabalho de grupo, biografias de personagens que se destacaram nesta área e apresentá-las ao grupo-turma. Auto e heteroavaliação	1		
--	--	--	--	----------	--	--

Recursos sugeridos:

[CID D \(nossocidd.blogspot.com\)](http://CID D (nossocidd.blogspot.com))

Civismo nos espaços públicos:

[CID D \(nossocidd.blogspot.com\)](http://CID D (nossocidd.blogspot.com))

Educação Ambiental :

<https://www.youtube.com/watch?v=yyMQrhVejs4>

<https://www.youtube.com/watch?v=yU4Xpz3umXw>

<https://www.youtube.com/watch?v=r7S3Wqgl1JQ&t=4s>

<https://www.youtube.com/watch?v=frwNqpShubE&t=72s>

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/ref_sustentabilidade.pdf



Media:

https://erte.dge.mec.pt/publico/edmedia/Tratar_os_Media_por_Tu_Guia_pratico_de_EpM.pdf

Desenvolvimento Sustentável :

<https://ddesenvolvimento.com/indice-de-conceitos/>

<https://drive.google.com/file/d/1kok9Uhj5S4se49EqBPmUq8fszgJ1-BID/view>

<https://www.plataformaongd.pt/>

https://unric.org/pt/wp-content/uploads/sites/9/2019/01/SDG_brochure_PT-web.pdf

<https://unric.org/pt/>

Referenciais:

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_media_2014.pdf