

Escola Básica Júlio Dinis, Gondomar - Critérios de Avaliação de Inglês - 2024-2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Domínios/ Competências		Descritores /Níveis de desempenho (1) Nível 5		Descritores /Níveis de desempenho (1) Nível 3		Descritores /Níveis de desempenho (1) Nível 1	Processos de recolha de informação (2)
Aquisição de conhecimentos	Competência Comunicativa	Compreensão do discurso oral (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J (3))	- compreende facilmente conversas do dia a dia; - acompanha facilmente uma apresentação breve sobre as áreas temáticas abordadas; - compreende facilmente o essencial de discurso áudio/audiovisual; - segue com facilidade orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;	Nível 5	- compreende de modo suficiente conversas do dia a dia; - acompanha suficientemente uma apresentação breve sobre as áreas temáticas abordadas; - compreende suficientemente o essencial de discurso áudio/audiovisual sobre as áreas temáticas previstas; - segue razoavelmente orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;	Nível 3	- não compreende conversas do dia a dia; - não acompanha uma apresentação breve sobre as áreas temáticas abordadas; - não compreende o essencial de discurso áudio/audiovisual - não é capaz de seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;	- trabalhos de produção e/ou interação oral - trabalhos escritos (de pesquisa, de projeto, ...) - testes; - quizzes, - questionário oral - questionário escrito - questões de aula ...
		Produção oral/ Interação oral (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 35%	- produz discurso de forma clara para ser entendido; - descreve imagens, locais e acontecimentos; - produz discursos de cunho pessoal. - responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; - interage com correção sobre assuntos do quotidiano; - troca informações relevantes e dá opiniões;		- produz discurso de forma suficientemente clara para ser entendido; - descreve de forma suficiente imagens, locais e acontecimentos; - produz discursos de cunho pessoal com algumas imprecisões. - responde de forma suficiente ao discurso do interlocutor; - interage com alguma incorreção sobre assuntos do quotidiano; - troca informações relevantes e dá opiniões de modo suficiente;		- não produz discurso de forma clara para ser entendido; - não descreve imagens, locais e acontecimentos; - não produz discursos de cunho pessoal; - não responde ao discurso do interlocutor; - não interage sobre assuntos do quotidiano; - não troca informações relevantes e não dá opiniões;	
Aplicação Prática de Conhecimentos (70%)	Competências intercultural e estratégica (transversais)		 - compreende facilmente o essencial e identifica informação específica em mensagens e textos de tipologia diversificada; - compreende facilmente textos sobre as áreas temáticas abordadas; -compreende facilmente textos de leitura extensiva. - adquire e aplica corretamente os conhecimentos léxico-gramaticais abordados	Nível 5	 - compreende com alguma imprecisão o essencial e identifica alguma informação específica em mensagens e textos de tipologia diversificada; - compreende com alguma imprecisão textos sobre as áreas temáticas abordadas; -compreende com alguma imprecisão textos de leitura extensiva. - adquire e aplica com alguma incorreção conhecimentos léxico-gramaticais abordados	Nível 3	 - não compreende o essencial e não identifica informação específica em mensagens e textos de tipologia diversificada; - não compreende textos sobre as áreas temáticas abordadas; - não compreende textos de leitura extensiva. - não adquire ou aplica os conhecimentos léxico-gramaticais abordados;	
		Compreensão da escrita e uso da língua (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	- completa formulários, mensagens e textos de forma correta e elaborada; - interage facilmente, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; - escreve diálogos com encadeamento lógico; - descreve e narra experiências e acontecimentos adequadamente.		- completa formulários, mensagens e textos de forma suficientemente correta; - interage, com linguagem coloquial, com algumas incorreções, sobre assuntos de carácter geral; - escreve diálogos com razoável encadeamento lógico; - descreve e narra experiências e acontecimentos de modo suficiente.		- não completa formulários, mensagens e textos; - não interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; - não escreve diálogos com encadeamento lógico; - não descreve ou narra experiências e acontecimentos.	
		Produção/ Interação escrita (A, B, C, D, F, G, H) 35%						

Atitudes e valores perante o conhecimento (30%)	Responsabilidade e exigência	Descritores do Nível «Muito Bom» - Respeita-se a si e aos outros, ponderando as suas ações em função do bem-estar comum; - Age eticamente, consciente da sua obrigação de responder pelas suas próprias ações. - Mostra sempre vontade em fazer o trabalho com qualidade e rigor; - É perseverante perante as dificuldades.	- Intervém, de forma adequada, nas aulas; - Realiza com empenho as atividades propostas, dentro do prazo estabelecido; - Revela preocupação pelo rigor e qualidade do seu trabalho.	Observação direta e contínua
	Curiosidade e reflexão	- Mostra sempre vontade de aprender mais; - Procura novas aplicações para os conhecimentos adquiridos; - Reflete, revela espírito crítico e criativo nas atividades propostas	- Revela interesse pelos assuntos abordados, colocando dúvidas e questões pertinentes e / ou trabalhos realizados, por iniciativa própria; - Expressa ideias próprias; - Reformula o seu trabalho em função da avaliação realizada;	
	Cidadania, participação e Autonomia	- Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com princípios dos direitos humanos; - É solidário, interventivo e empreendedor, colaborando com os colegas; - Demonstra autonomia na realização das tarefas propostas; - Demonstra capacidade de iniciativa	- Revela respeito por si e pelos outros; - Desenvolve um relacionamento interpessoal adequado: sabe estar, falar, ouvir; - Demonstra iniciativa e colabora com os outros na realização das tarefas.	

Intervalo percentual	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	Nível*
	Menção qualitativa	Menção qualitativa	
0-19%	Insuficiente	Insuficiente	1
20-49%	Insuficiente	Insuficiente	2
50-69%	Suficiente	Suficiente	3
70-89%	Bom	Bom	4
90-100%	Muito Bom	Muito Bom	5

- (1) Os níveis de desempenho aqui previstos devem ser aplicados adequadamente a cada um dos níveis de proficiência propostos pelas *Aprendizagens Essenciais*.
- (2) Os processos de recolha de informação elencados correspondem a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir, tendo em conta as características/necessidades de cada turma.
- (3) Áreas de competências do PASEO: A - Linguagens e Textos; B - Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

*A classificação sumativa final considera o nível de desempenho global da totalidade dos processos de recolha de avaliação sumativa bem como a progressão demonstrada. Assim, as classificações atribuídas em cada período nesta disciplina refletem também o trabalho desenvolvido pelos alunos nos períodos anteriores.

Uma vez que a disciplina de Inglês é anual, aplicar-se-á a seguinte ponderação percentual:

- 2.º Período = 1.º Período x 30% + 2.º Período x 70%
- 3.º Período = 1.º Período x 25% + 2.º Período x 35% + 3.º Período x 40%