

## CrITÉrios de AvaliaÇão de Matemática 7. , 8.  e 9.é

| Objeto de avaliação            | Domínio                         | Parâmetros /critérios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contributos para o Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                          | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimento Capacidades (70%) | <b>Resolução de problemas</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar problemas, tabelas, gráficos e esquemas.</li> <li>-Selecionar estratégias de resolução.</li> <li>-Mobilizar os conhecimentos adquiridos para resolver problemas;</li> <li>-Verificar resultados, rever processos e apresentar respostas;</li> <li>-Avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |
|                                | <b>Comunicação</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar de forma inteligível, oralmente e por escrito, raciocínios/procedimentos e conclus es recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da Matemática;</li> <li>- Utilizar as TIC.</li> <li>- Efetuar pesquisa, seleção e análise de informação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <b>Raciocínio</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar e justificar ideias.</li> <li>- Efetuar demonstra  es.</li> <li>-Avaliar raciocínios subjacentes  s escolhas efetuadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <b>Conex o matemática</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e usar conex es entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ci ncia como coerente e articulada;</li> <li>- Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profiss es);</li> <li>- Interpretar matematicamente situa  es do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previs o e intervenção nessas situa  es;</li> <li>- Identificar a presença da matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <b>Representação matemática</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas;</li> <li>- Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas;</li> <li>- Estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> </ul>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <b>Pensamento computacional</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrair a informação essencial de um problema;</li> <li>- Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema;</li> <li>- Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Critérios de Avaliação de Matemática 7.º, 8.º e 9.º

|                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução.</li> </ul>                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| <b>Atitudes e valores (30%)</b> | <b>Responsabilidade e exigência</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Executar os trabalhos propostos com empenho e rigor;</li> <li>- Participar com pertinência;</li> <li>- Apresentar o material necessário;</li> <li>- Ser persistente;</li> <li>- Ser organizado.</li> <li>- Cumprir prazos e regras, prazos e tarefas propostas.</li> </ul> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>                                                                              | <p>Caderno diário.</p> <p>Observação de atitudes e valores em contexto de sala de aula.</p> |
|                                 | <b>Curiosidade e reflexão</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interesse em aprender mais;</li> <li>- Refletir e revelar espírito crítico e criativo.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p>                                                                     |                                                                                             |
|                                 | <b>Cidadania, participação e autonomia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar respeito por si, pelos outros e pelas regras instituídas;</li> <li>- Demonstrar autonomia e iniciativa;</li> <li>- Ser solidário, interventivo e colaborador.</li> </ul>                                                                                        | <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |                                                                                             |

**A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

## Critérios de Avaliação de Matemática 7.º, 8.º e 9.º

### Domínio: Conhecimento/Capacidades

| Perfis de aprendizagem – Níveis de desempenho |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Nível 1 - Fraco                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível 2 - Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível 3 - Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível 4 - Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível 5 – Muito bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aquisição de conhecimentos</b>             | <b>Não consegue:</b><br>- Conhecer, compreender e aplicar regras, processos e conceitos.<br>- Dominar com precisão os conceitos e procedimentos matemáticos na execução das tarefas                                                                                                                                   | <b>Demonstra muitas dificuldades em:</b><br>- Conhecer, compreender e aplicar regras, processos e conceitos.<br>- Dominar com precisão os conceitos e procedimentos matemáticos na execução das tarefas                                                                                                                                   | <b>Demonstra algumas dificuldades em:</b><br>- Conhecer, compreender e aplicar regras, processos e conceitos.<br>- Dominar com precisão os conceitos e procedimentos matemáticos na execução das tarefas                                                                                                                                   | <b>Demonstra facilidade em:</b><br>- Conhecer, compreender e aplicar regras, processos e conceitos.<br>- Dominar com precisão os conceitos e procedimentos matemáticos na execução das tarefas                                                                                                                                   | <b>Demonstra muita facilidade em:</b><br>- Conhecer, compreender e aplicar regras, processos e conceitos.<br>- Dominar com precisão os conceitos e procedimentos matemáticos na execução das tarefas                                                                                                                                   |
| <b>Resolução de problemas</b>                 | <b>Não consegue:</b><br>- Interpretar problemas, tabelas, gráficos e esquemas.<br>- Selecionar estratégias de resolução.<br>- Mobilizar os conhecimentos adquiridos para resolver problemas.<br>- Verificar resultados, rever processos e apresentar respostas.<br>- Avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos. | <b>Demonstra muitas dificuldades em:</b><br>- Interpretar problemas, tabelas, gráficos e esquemas.<br>- Selecionar estratégias de resolução.<br>- Mobilizar os conhecimentos adquiridos para resolver problemas.<br>- Verificar resultados, rever processos e apresentar respostas.<br>- Avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos. | <b>Demonstra algumas dificuldades em:</b><br>- Interpretar problemas, tabelas, gráficos e esquemas.<br>- Selecionar estratégias de resolução.<br>- Mobilizar os conhecimentos adquiridos para resolver problemas.<br>- Verificar resultados, rever processos e apresentar respostas.<br>- Avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos. | <b>Demonstra facilidade em:</b><br>- Interpretar problemas, tabelas, gráficos e esquemas.<br>- Selecionar estratégias de resolução.<br>- Mobilizar os conhecimentos adquiridos para resolver problemas.<br>- Verificar resultados, rever processos e apresentar respostas.<br>- Avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos. | <b>Demonstra muita facilidade em:</b><br>- Interpretar problemas, tabelas, gráficos e esquemas.<br>- Selecionar estratégias de resolução.<br>- Mobilizar os conhecimentos adquiridos para resolver problemas.<br>- Verificar resultados, rever processos e apresentar respostas.<br>- Avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos. |
| <b>Comunicação</b>                            | <b>Não consegue:</b><br>- Comunicar de forma inteligível, oralmente e por escrito, raciocínios/procedimentos e conclusões recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da Matemática;                                                                                                                                | <b>Demonstra muitas dificuldades em:</b><br>- Comunicar de forma inteligível, oralmente e por escrito, raciocínios/procedimentos e conclusões recorrendo ao                                                                                                                                                                               | <b>Demonstra algumas dificuldades em:</b><br>- Comunicar de forma inteligível, oralmente e por escrito, raciocínios/procedimentos e conclusões recorrendo ao                                                                                                                                                                               | <b>Demonstra facilidade em:</b><br>- Comunicar de forma inteligível, oralmente e por escrito, raciocínios/procedimentos e conclusões recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da Matemática;                                                                                                                                | <b>Demonstra muita facilidade em:</b><br>- Comunicar de forma inteligível, oralmente e por escrito, raciocínios/procedimentos e conclusões recorrendo ao                                                                                                                                                                               |

## CrITÉrios de Avaliação de Matemática 7.º, 8.º e 9.º

|                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar as TIC.</li> <li>- Efetuar pesquisa, seleção e análise de informação.</li> </ul>            | vocabulário e linguagem própria da Matemática;<br>- Utilizar as TIC.<br>- Efetuar pesquisa, seleção e análise de informação.                                      | vocabulário e linguagem própria da Matemática;<br>- Utilizar as TIC.<br>- Efetuar pesquisa, seleção e análise de informação.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar as TIC.</li> <li>- Efetuar pesquisa, seleção e análise de informação.</li> </ul>                       | vocabulário e linguagem própria da Matemática;<br>- Utilizar as TIC.<br>- Efetuar pesquisa, seleção e análise de informação.                                   |
| <b>Raciocínio</b> | <b>Não consegue:</b><br>-Explicar e justificar ideias.<br>- Efetuar demonstrações.<br>-Avaliar raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas. | <b>Demonstra muitas dificuldades em:</b><br>-Explicar e justificar ideias.<br>- Efetuar demonstrações.<br>-Avaliar raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas. | <b>Demonstra algumas dificuldades em:</b><br>-Explicar e justificar ideias.<br>- Efetuar demonstrações.<br>-Avaliar raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas. | <b>Demonstra facilidade em:</b><br>-Explicar e justificar ideias.<br>- Efetuar demonstrações.<br>-Avaliar raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas. | <b>Demonstra muita facilidade em:</b><br>-Explicar e justificar ideias.<br>- Efetuar demonstrações.<br>-Avaliar raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas. |

## CrITÉrios de AvaliaÇão de Matemática 7. , 8.  e 9. 

### Domínio: Atitudes e Valores

| Perfis de aprendizagem – Níveis de desempenho |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Nível 1 - Fraco                                                                                                                                                                                                                                        | Nível 2 - Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível 3 - Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                        | Nível 4 - Bom                                                                                                                                                                                                                                                      | Nível 5 – Muito bom                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Responsabilidade e exigência</b>           | <b>Não consegue:</b><br>-Executar os trabalhos propostos com empenho e rigor;<br>-Participar com pertinência;<br>-Apresentar o material necessário;<br>-Ser persistente;<br>-Ser organizado.<br>- Cumprir prazos e regras, prazos e tarefas propostas. | <b>Demonstra muitas dificuldades em:</b><br>-Executar os trabalhos propostos com empenho e rigor;<br>-Participar com pertinência;<br>-Apresentar o material necessário;<br>-Ser persistente;<br>-Ser organizado.<br>- Cumprir prazos e regras, prazos e tarefas propostas. | <b>Demonstra algumas dificuldades em:</b><br>-Executar os trabalhos propostos com empenho e rigor;<br>-Participar com pertinência;<br>-Apresentar o material necessário;<br>-Ser persistente;<br>-Ser organizado.<br>- Cumprir prazos e regras, prazos e tarefas propostas. | <b>Demonstra facilidade em:</b><br>--Executar os trabalhos propostos com empenho e rigor;<br>-Participar com pertinência;<br>-Apresentar o material necessário;<br>-Ser persistente;<br>-Ser organizado.<br>- Cumprir prazos e regras, prazos e tarefas propostas. | <b>Demonstra muita facilidade em:</b><br>-Executar os trabalhos propostos com empenho e rigor;<br>-Participar com pertinência;<br>-Apresentar o material necessário;<br>-Ser persistente;<br>-Ser organizado.<br>- Cumprir prazos e regras, prazos e tarefas propostas. |
| <b>Curiosidade e reflexão</b>                 | <b>Não consegue:</b><br>- Mostrar interesse em aprender mais;<br>-Refletir e revelar espírito crítico e criativo.                                                                                                                                      | <b>Demonstra muitas dificuldades em:</b><br>- Mostrar interesse em aprender mais;<br>-Refletir e revelar espírito crítico e criativo.                                                                                                                                      | <b>Demonstra algumas dificuldades em:</b><br>- Mostrar interesse em aprender mais;<br>-Refletir e revelar espírito crítico e criativo.                                                                                                                                      | <b>Demonstra facilidade em:</b><br>- Mostrar interesse em aprender mais;<br>-Refletir e revelar espírito crítico e criativo.                                                                                                                                       | <b>Demonstra muita facilidade em:</b><br>- Mostrar interesse em aprender mais;<br>-Refletir e revelar espírito crítico e criativo.                                                                                                                                      |
| <b>Cidadania, participa o e autonomia</b>     | <b>Não consegue:</b><br>-Demonstrar respeito por si, pelos outros e pelas regras instituídas;<br>-Demonstrar autonomia e iniciativa;<br>-Ser solidário, interventivo e colaborador.                                                                    | <b>Demonstra muitas dificuldades em:</b><br>-Demonstrar respeito por si, pelos outros e pelas regras instituídas;<br>-Demonstrar autonomia e iniciativa;<br>-Ser solidário, interventivo e colaborador.                                                                    | <b>Demonstra algumas dificuldades em:</b><br>-Demonstrar respeito por si, pelos outros e pelas regras instituídas;<br>-Demonstrar autonomia e iniciativa;<br>-Ser solidário, interventivo e colaborador.                                                                    | <b>Demonstra facilidade em:</b><br>-Demonstrar respeito por si, pelos outros e pelas regras instituídas;<br>-Demonstrar autonomia e iniciativa;<br>-Ser solidário, interventivo e colaborador.                                                                     | <b>Demonstra muita facilidade em:</b><br>-Demonstrar respeito por si, pelos outros e pelas regras instituídas;<br>-Demonstrar autonomia e iniciativa;<br>-Ser solidário, interventivo e colaborador.                                                                    |